



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



COLLEGE HENRI SCOGNAMIGLIO MORCENX-LA-NOUVELLE



PROJET D'ETABLISSEMENT 2021- 2025

PROJET D'ETABLISSEMENT 2021-2025

Travaillé en équipe de direction puis avec un groupe de travail désigné, repris ensuite en plénière des enseignants et voté en Conseil d'Administration le 6.01.22, le nouveau Projet d'Etablissement tient compte d'éléments puisés dans différentes sources...

...Dans le Projet Académique 2021-2025

Trois ambitions :

- réduire les écarts de performance scolaire entre les territoires pour renforcer l'égalité des chances
- accompagner les élèves afin de les aider à se projeter comme citoyens du XXI^e siècle
- renforcer la qualité de vie au travail des personnels et les pratiques de collaboration

Quelques objectifs :

- mieux prendre en compte la difficulté scolaire, garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves, gérer l'hétérogénéité et répondre aux besoins des élèves en difficulté
- développer les compétences sociales, cognitives et émotionnelles des élèves. Empathie, estime de soi, résilience, négociation, pensée critique, coopération
- développer les compétences numériques (penser aussi à l'accompagnement des parents)
- favoriser l'engagement dans des projets sportifs, citoyens, artistiques, culturels, de développement durable
- accompagner l'ambition scolaire : déficit de mobilité et d'ambition, choix de formations courtes, phénomène d'autocensure chez les élèves qui réduit les possibilités

...Dans les conclusions du rapport d'auto-évaluation

AXE 1 : Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

AP, Devoirs Faits, tutorat, PPRE, RCD, bien-être et enquêtes de climat scolaire, évaluation par compétences, lisibilité des options, valorisation des réussites, suivi du décrochage.

AXE 2 : Formaliser des parcours lisibles, complets et complémentaires

Muscler le parcours Avenir, développer le parcours Santé, peaufiner le parcours Citoyen, promouvoir sans cesse l'accès à l'art, au sport et à la culture.

AXE 3 : Utiliser les ressources externes, construire des partenariats dans l'intérêt des élèves

Alliance éducative avec les familles.

Peaufiner les échanges avec les professeurs des Ecoles et de Lycée.

Cordée(s) de la réussite.

Travail avec les élus et les entreprises locales.

...Dans les priorités émises dans le rapport d'évaluation externe

Continuité écoles-collège.

Fonctionnement pédagogique plus souple, plus adapté, personnalisé.

Tenir compte du travail non fait. Renforcer la persévérance scolaire. Travailler avec les Inspecteurs.

L'évaluation par compétences comme outil de valorisation.

...Dans APAE

Evolution négative des effectifs entre R20 et R21 (-3.2%) alors qu'une hausse constatée dans le département et l'académie. R21 = 271 élèves.

Evaluations en 6° 20/21 : score en Maths 241.7 contre 258.8 département et 258.7 académie / score en Français 252.5 contre 265.7 et 266.4. En Maths comme en Français, beaucoup plus de niveaux fragiles et moins de niveaux TB.

CSP Ouvriers et inactifs R21 : 49.8% contre 31.8% et 29.7%.

IPS : 89.1 contre 105.3 et 108.1

Boursiers R21 : 82 élèves (échelon 1 x 43, ech2 x22, ech3x17)

Boursiers R20 : 33.2% contre 20% et 21.9%

LES TROIS AXES DU NOUVEAU PROJET D'ETABLISSEMENT

AXE 1 : Accompagner avec efficacité les élèves dans leurs apprentissages scolaires			
STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS	FORMATIONS
Prendre en compte la difficulté scolaire et l'hétérogénéité des élèves, garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux	<ul style="list-style-type: none"> -Quart d'heure lecture -AP ou co-enseignement selon les niveaux -Dédouement dans certaines disciplines -Utilisation du RCD -PPRE ou tutorat -Collaboration avec les inspecteurs disciplinaires -DGH avec davantage de cours pour compenser l'absence de travail maison -Faire des heures de permanence un véritable temps de travail -Dispositif DF -Ateliers spécifiques à destination des élèves à potentiel 	<ul style="list-style-type: none"> Validation des compétences du socle comparativement au département Taux de réussite à l'examen selon attendus en lien avec IPS Taux de participation à DF Nombre d'élèves concernés par un dispositif d'aide individuel (tutorat...) 	<ul style="list-style-type: none"> La difficulté scolaire et l'hétérogénéité des élèves La mise au travail
Prendre en compte les élèves à besoins particuliers	<ul style="list-style-type: none"> -Référentiel Qualinclus -Prise en compte des préconisations individuelles dans les plans particuliers -Repérage précoce dès la 6^e (réflexion avec les écoles) 		<ul style="list-style-type: none"> Présentation et accompagnement des DYS Le handicap
Favoriser l'estime de soi, la confiance, la motivation	<ul style="list-style-type: none"> -Encourager, valoriser (cérémonie, bulletins, presse) -Place accordée à l'erreur («joker» en 6^e/5^e), pratique de l'auto-évaluation -Mettre en place des ateliers spécifiques 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'élèves récompensés à l'issue du 1^{er} semestre et de l'année scolaire, pourcentage d'élèves concernés 	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'estime de soi
Poursuivre le développement des compétences numériques	Accompagnement PIX	Tendre vers 100% de validation	
Favoriser l'apprentissage des Langues et des options	<ul style="list-style-type: none"> -Pas de LV1 et LV2, mais une même quotité pour les 2LV à partir de la 5^e -Encourager la pratique du Latin -N'ouvrir que des options attractives correspondant à une réelle demande 		
Maintenir une vigilance quant au décrochage scolaire	-Convocation du GPDS selon le nombre de professionnels partenaires disponibles	<ul style="list-style-type: none"> Taux de retards Taux d'absences Part des absences injustifiées 	

	-Convocation précoce d'équipes éducatives -Vigilance quant aux absences injustifiées et aux retards	Nombre d'équipes éducatives et de signalements	
Maintenir une vigilance quant au climat scolaire	-Enquêtes ponctuelles autour du harcèlement et du bien-vivre ensemble -Soutenir le dialogue avec les élèves, les entendre -Viser la justice scolaire et l'équité dans le prononcé des sanctions, importance du protocole -Entretenir le sentiment d'appartenance -Initier des actions, si nécessaire, autour du Harcèlement	Nombre de sanctions Nombre d'instances disciplinaires convoquées	
AXE 2 : Aider l'élève à se construire en tant que futur adulte au travers de parcours complets et complémentaires			
STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS	FORMATIONS
Densifier le Parcours Avenir et développer l'ambition individuelle	-Cordée de la réussite -Séquences d'observation en 4° et 3° -Stages pass-métiers en 3° -Semaine de l'orientation (présentation métiers, intervention anciens élèves) -Travailler sur le Bac Technologique -Métier de la semaine en 5°	Nombre d'élèves encordés Pourcentage d'élèves en 2GT Pourcentage d'élèves avec vœu 1 pour 2PRO/1CAP	Rencontres PP de 3° et professeurs de 2GT
S'ouvrir au monde grâce au Parcours Citoyen	-Devenir délégué, servir ses pairs -Encourager l'altruisme, l'entraide -Mettre en place le CESCE -Obtenir le label E3D -Valoriser l'investissement en faveur de la démocratie collégienne	Taux de participation aux élections Participation aux instances	
Mettre en place sur la durée un Parcours Santé	-Penser des actions autour de motivation, de l'estime de soi -Les 'dangers' qui guettent les adolescents (réseaux sociaux, sexualité, nutrition, hygiène de vie, addictions...)		
Ouvrir les élèves au milieu sportif, artistique et culturel, éveiller leur curiosité	-Développer la participation à l'AS -Une classe = un projet = des actions = 1 sortie	Nombre d'inscrits à l'AS et aux activités de la pause méridienne	

	-Voyage(s) dans le respect de la charte votée -Des ateliers de la pause méridienne qui ouvrent sur de nouvelles pratiques		
AXE 3 : Utiliser les ressources externes pour un meilleur accompagnement des élèves			
STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS	FORMATIONS
Construire avec les écoles une véritable liaison	-Travaux communs sur les consignes, la mémorisation, création d'outils partagés -PPRE-passerelle -Matinée PO -Rencontres dans les écoles pour présentation support CPE -Projets communs (ateliers, cross, DD, sciences...)	Tendre vers un travail commun réalisé chaque année	
Développer une véritable alliance éducative avec les familles	-Ateliers à thèmes en lien avec la FCPE -Mallette des parents -Présentation Pronote en début d'année -Rencontres régulières -Association des parents à des événements particuliers -Tester le créneau du samedi matin pour une plénière en 6° et en 3°, autour du café	Taux de participation aux réunions	
Utiliser à bon escient l'écoute des élus locaux	-Réfléchir à un secteur Soins plus fort localement et plus facilement mobilisable -Leur ouvrir le collège dans un souci de communication positive		
Peaufiner le lien avec les entreprises	-Construire un catalogue, un fichier, d'entreprises partenaires, pour des aides financières, des visites ou rencontres, une transmission de connaissances	Nombre d'entreprises partenaires	